

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 311 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Российская Федерация, 192212, Санкт-Петербург, улица Белградская, дом 14, корпус 2,  
литер А. Телефон: (812) 774-32-25; (812) 774-32-27, e-mail: school311@edu-frn.spb.ru

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 311  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2014 г.  
Секретарь: \_\_\_\_\_ Г.А.Люхина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 311  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ В.Л. Виноградова  
Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Программа  
внеурочной деятельности  
в 5-х классах  
(ФГОС ООО второго поколения)  
2014/2015 учебный год**

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Описание модели внеурочной деятельности</b> .....	6
Способы организации внеурочной деятельности.....	7
Ориентиры в организации внеурочной деятельности.....	7
<b>Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности</b> .....	8
<b>Информационное обеспечение</b> .....	8
<b>Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности</b> .....	8
<b>Организация внеурочной деятельности</b> .....	9
План внеурочной деятельности .....	9
Учебный план .....	10
внеурочной деятельности основного общего образования .....	10
Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности.....	11
<b>Планируемые результаты внеурочной деятельности</b> .....	12
Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.....	12
Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. ....	13
Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. ....	14
Методический конструктор.....	15
«Преимущественные формы достижения.....	15
воспитательных результатов во внеурочной деятельности» .....	15
<b>Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников</b> . ....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность обучающихся — это деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Занятия по направлениям внеурочной деятельности позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС. Чтобы избежать путаницы в понимании таких видов учебной деятельности как: урочная, внеурочная, классная, внеклассная, внеучебная, за основу взята схема, предложенная в статье А.Л. Трофимовой «Взаимосвязь видов деятельности школьников и ее влияние на информатизацию образования». Следует отметить, что на ней хорошо видны ресурсы деятельности школьников, способствующие решению заявленных в ФГОС целей.

*Взаимосвязь различных видов деятельности школьников*

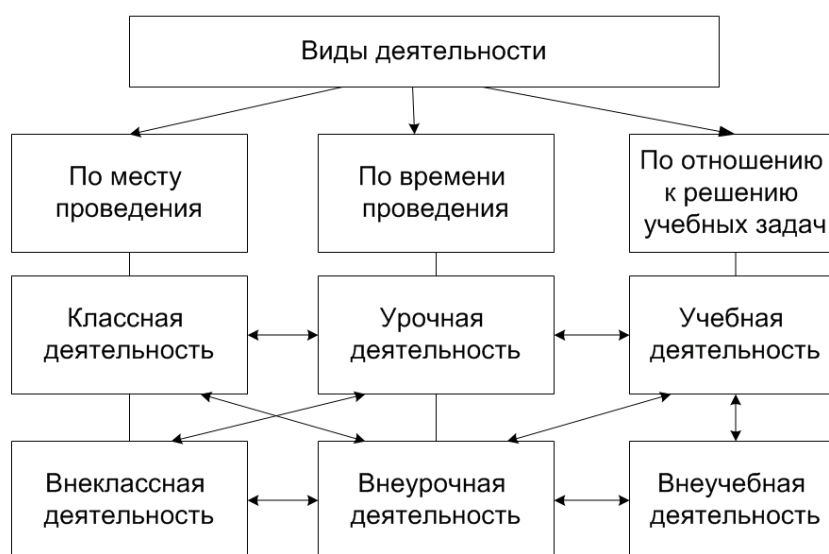


Рисунок 1.

Обязательным организационно-педагогическим условием осуществления внеурочной деятельности будет являться проектирование маршрута личностного развития ученика, цель которого — формирование образовательной компетентности обучающегося. Данная цель предполагает разработку его индивидуальной образовательной траектории — персонального пути творческой реализации личностного потенциала ученика в образовании, осмысленного самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Таким образом, для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками.

Другим условием эффективной организации внеурочной деятельности является осуществление воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное, физическое, эстетическое, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие школьника.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проведены следующие мероприятия для создания и функционирования системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

1. Изменение учебного плана основной школы.
2. Разработка Положения о внеурочной деятельности.
3. Составление перечня программ внеурочной деятельности.
4. Подбор кадров для проведения внеурочных занятий.
5. Разработка Положения о рабочих программах внеурочной деятельности.
6. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности.
7. Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности.
8. Информирование родителей о системе внеурочной деятельности.
9. Составление расписания внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов.
10. Разработка журнала классного руководителя для учёта внеурочной деятельности обучающихся.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализует *оптимизационную модель внеурочной деятельности*: в реализации внеурочной деятельности по заявленным направлениям принимают участие все

педагогические работники ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (учителя, психолог, классные руководители). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОУ.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Распределение обязанностей педагогических работников школы и делегирование образовательных полномочий другим специалистам при организации внеурочной деятельности**

<i>Обязанности</i>	<i>Специалисты-исполнители</i>
Проектирование индивидуальной образовательной траектории	Педагог-психолог, классный руководитель в позиции тьютора, тьютор-предметник
Осуществление воспитательной деятельности, направленное на духовно-нравственное, физическое, эстетическое, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие школьника	Педагог-психолог, классный руководитель в позиции тьютора, тьютор-предметник, библиотекарь, педагоги-предметники, социальный педагог, специалисты учреждений дополнительного образования детей, организаций науки, культуры и спорта

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи:**

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- 2) создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- 3) формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- 4) развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- 5) создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- 6) развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- 7) расширение рамок общения с социумом.

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
- Интеграция учебной и внеурочной деятельности.
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.
- Опора на ценности воспитательной системы образовательного учреждения.
- Опора на программу духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Опора на программу формирования культуры здорового образа жизни.
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

## **ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Коллектив образовательного учреждения стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Пятиклассники идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для каждого ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом:

- утверждённая программа внеурочной деятельности;
- оформленный журнал учёта проведения занятий курсов внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга могут использовать «Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников» из серии «Стандарты второго поколения». Кроме этого, педагоги вправе использовать программы, разработанные ими самими и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- методического совета образовательного учреждения;
- педагогического совета школы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

### ***Способы организации внеурочной деятельности***

---

- Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Реализация образовательных программ, разработанных педагогами образовательного учреждения, в том числе авторских программ внеурочной деятельности.
- Включение ребёнка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности.
- Использование ресурсов учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, общественных и других организаций.

### ***Ориентиры в организации внеурочной деятельности***

---

- 1) Интересы и склонности обучающихся.
- 2) Запросы родителей, законных представителей обучающихся.
- 3) Приоритетные направления деятельности ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- 4) Интересы и склонности педагогов.
- 5) Возможности учреждений дополнительного образования.
- 6) Рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Для реализации в ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально-значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- техническое творчество.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеются следующие условия:

- ✓ занятия в школе проводятся в одну смену;
- ✓ имеется столовая с организованным горячим питанием и буфет;
- ✓ спортивный зал, школьный стадион, игровые площадки;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ кабинет ИЗО;
- ✓ кабинет музыки;
- ✓ актовый зал;
- ✓ лекционный зал;
- ✓ библиотека с читальным залом;
- ✓ два компьютерных класса;
- ✓ кабинет социально-психологической службы.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

В ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу), локальная сеть, школьный сайт, выход в Интернет в каждом учебном кабинете.

## **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).



## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Группы для занятий формируются из класса или параллели классов. Расписание занятий составляется заместителем директора, отвечающим за внеурочную деятельность, утверждается директором ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга перед началом нового учебного года. Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.). Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Отдых и питание обучающихся во время этого перерыва организуется и контролируется родителями (законными представителями) обучающихся самостоятельно. Возможности столовой ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга позволяют обеспечить обучающихся полноценным обедом во время перерыва.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Максимальное количество обучающихся в группе – 30 человек.

Внеурочная деятельность включает в себя 1-3 занятия (в день) в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих дней.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся, материально-технические и кадровые возможности ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное – 2 часа;
- духовно-нравственное – 1 час;
- социальное – 2 часа;
- общеинтеллектуальное – 3 часа;
- общекультурное – 2 часа.

### ***План внеурочной деятельности***

---

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются следующие:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) - физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество обучающихся «Шаги в науку», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;

- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП ООО ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### **Учебный план**

#### **внеурочной деятельности основного общего образования**

для учащихся 5-х классов

ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Направления	Вид деятельности	Количество часов в неделю	
		5а	5б
Спортивно-оздоровительное	«Тропой здоровья» (Курс формирования культуры здоровья)	1	1
	Секция «Флорбол»	1	1
Духовно-нравственное	«Зарница» военно-патриотический клуб	1	1
Социальное	«Школа лидера»	1	1
	«Классный калейдоскоп»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Эврика» (Курс развития познавательных способностей и проектного мышления)	1	1

	«Путь в неизведанное» (Курс развития исследовательских способностей)	1	1
	«Загадки текста» (Курс формирования стратегий смыслового чтения)	1	1
<b>Общекультурное</b>	«Мы – петербуржцы»	1	1
	«Музыкальная капель»	1	1
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

Кроме этого традиционно внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга представлена большим количеством всевозможных нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий. Это экскурсии, соревнования, сборы, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, вечера, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, дискуссии, социальные проекты обучающихся и т.д.

Необходимо отметить, что многие формы внеурочной деятельности носят комплексный характер. В рамках одного и того же внеурочного мероприятия могут создаваться условия для разнонаправленного развития личности.

### ***Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности***

Учёт занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учёт посещения занятий внеурочной деятельности и учёт посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных и художественных школах и др., осуществляется классным руководителем в специально разработанном в ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Журнале классного руководителя для учёта занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных и художественных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности непосредственно предлагаемых ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга сокращается.

Учёт посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных и художественных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций или заявления, предоставленных родителями (законными представителями) обучающегося, которые прилагаются к журналу классного руководителя.

Текущий контроль посещения занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией классного руководителя.

Контроль реализации образовательной программы в части внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО осуществляется заместителем директора,

ответственным за внеурочную деятельность, который назначается распорядительным документом директора ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

К планируемым результатам внеурочной деятельности относятся:

-приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

-участие в научно-практической конференции с индивидуальным или коллективным проектом с различными видами защиты творческой работы (проект, реферат, доклад, исследование);

-сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

-освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

-формирование портфолио.

### ***Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.***

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

• *Результат* — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

• *Эффект* – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

## ***Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.***

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

## ***Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.***

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как *этическая беседа*, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы – *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой – *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, не заинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следуют слова «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности*. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;

- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.). Это лежит в основе построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеурочной деятельности школьников.

### **Методический конструктор**

#### **«Преимущественные формы достижения**

#### **воспитательных результатов во внеурочной деятельности»**

(по Д.В.Григорьеву, П.В.Степанову)

<b>Уровень результатов Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
1. Игровая	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб		
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		

	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)		
5.Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)		
	КТД (коллективно-творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Совместное образовательное производство детей и взрослых		
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		



	Туристский поход, краеведческий клуб
	Туристско-краеведческая экспедиция
	Поисково-краеведческая экспедиция
	Школьный краеведческий музей

## **ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.**

Целью диагностики является выяснение того - являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности.

Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

**Первый предмет диагностики** - это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами:

- наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам;
- анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

**Второй предмет диагностики** — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может породить процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предполагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую

методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений будем использовать методику социометрии).

**Третий предмет диагностики** — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить:

- является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность);
- какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)?
- Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).